

# École primaire Stadacona

## Le Lab-École Québec



### Contexte

Fondé en 2017, le Lab-École est un organisme à but non lucratif qui s'est donné comme mission de rassembler une expertise multidisciplinaire pour concevoir les écoles de demain. Sous l'impulsion de ses trois membres fondateurs, Pierre Thibault, Pierre Lavoie et Ricardo Larrivée, le Lab-École entend mobiliser cette réflexion collective pour en faire un projet de société. Cinq ans plus tard, le premier Lab-École s'apprête à accueillir ses premiers élèves!

Le Lab-École vise à devenir un catalyseur de changement et d'innovation pour créer les meilleures écoles, celles qui favorisent pleinement le bien-être, le développement du potentiel de chacun et la réussite des élèves et de tous ceux qui gravitent autour d'eux. En proposant un environnement physique repensé, agissant sur le développement d'un mode de vie sain et actif et favorisant une saine alimentation, le Lab-École veut servir de modèle pour la future génération d'écoles primaires au Québec et à travers le monde.

Afin d'appliquer, de tester et de mesurer ces propositions, 6 centres de services scolaires/commission scolaire sont accompagnés par le Lab-École dans la conception et la réalisation de leur propre projet d'école.

Les six projets : <https://www.lab-ecole.com/projets-selectionnes-lab-ecole/>

### L'école Stadacona

Premier des six Lab-École à voir le jour, l'école Stadacona se trouve dans le Vieux-Limoilou, à la limite du quartier Vanier. Ce secteur connaît une importante hausse démographique depuis quelques années, ce qui a entraîné une surpopulation dans les trois écoles primaires environnantes. La nouvelle école permettra donc de répondre à ce nouveau contexte démographique, tout en s'inscrivant dans un grand projet de revitalisation de ce secteur de la ville, qui présente un indice de défavorisation élevé.

La nouvelle école Stadacona est le fruit d'une collaboration entre l'équipe du Lab-École, Jérôme Lapierre Architecte, ABCP architecture et le Centre de services scolaire de la Capitale (CSSC). Consulter les enseignants, les enfants et les professionnels du CSSC était très important afin de créer un environnement physique qui répond à leurs besoins et de contribuer au bien-être et à la réussite éducative.

L'école est facilement accessible par le transport actif, principalement à pied. Dans un rayon de marche acceptable, soit 1,6 km, on trouve également de nombreux espaces verts, tels le parc Cartier-Brébeuf bordant la rivière Saint-Charles, le Grand Marché de Québec à quelques pas ainsi que le Patro Roc-Amadour.

L'école accueillera 20 classes, dont 4 de niveau préscolaire et 16 de niveau primaire, en plus d'espaces pour collaborer et manger. Étant donné la composition de sa future clientèle et de la population avoisinante, l'école a une vocation résolument communautaire et sociale. En raison du contexte urbain plutôt dense, le projet favorise une typologie verticale et utilise le potentiel de ses toitures pour augmenter la capacité d'accueil des aires de jeux extérieures.



*Un seuil habitable*



*Un gymnase double bondé de lumière*

## L'école Stadacona compte :

- Un préau d'accueil qui sert de connexion entre le quartier, l'école, son cœur et la cour arrière.
- Des vestiaires hors des corridors, stratégiquement positionnés aux différentes entrées ce qui en fait une école « sans bottes ».
- Un gradin : le cœur communautaire de l'école. Carrefour de mille et une activités, il permet de réunir les élèves pour des événements, en plus d'être un lieu propice à la lecture.
- Une bibliothèque éclatée pour se rapprocher des enfants et favoriser la consultation et l'emprunt des livres à tous les âges.
- Un gymnase double dont l'acoustique, la fenestration abondante ainsi que la mezzanine permettent de bonifier l'expérience à la fois des utilisateurs et des spectateurs.
- Un immense îlot tout en haut du gradin qui permet d'accueillir toute une classe ou les jeunes du service de garde pour des activités culinaires.
- Des corridors qui n'en sont pas... ce sont des rues d'apprentissage. Libres de vestiaires, on peut y faire des projets, des travaux individuels ou en équipe et s'y détendre aussi en lisant un bon livre, par exemple.
- Aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, le regroupement des classes se fait autour d'espaces communs qu'on appelle communautés d'apprentissage. Les élèves y convergeront pour y effectuer des travaux et y réaliser des projets dans plusieurs disciplines scolaires.
- Une magnifique classe extérieure, avec une vue imprenable sur Québec.
- Des toits habitables qui sont une extension de la cour où les enfants peuvent jouer en toute sécurité.
- Des espaces extérieurs qui sont des lieux de découvertes et d'apprentissage, à hauteur d'enfants.
- Des aménagements et du mobilier qui permettent une flexibilité et une polyvalence dans l'utilisation des espaces, selon les besoins.



*Un gradin au cœur de l'école*



*Un corridor d'apprentissage libre de vestiaires*

## École « laboratoire »

Un consortium de chercheurs piloté par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Québec à Montréal (UQAM) a été mandaté afin d'apprécier les retombées des Lab-École sur la réussite éducative et le bien-être des élèves et du personnel qui les accompagnent.

## Coût

Ce projet constitue un investissement de 25,8 M\$ du ministère de l'Éducation.